

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Методология научных исследований в отрасли»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

программа магистратуры «Брендинг в рекламе и связях с общественностью» (академическая)

2019/2020 года набора

Ростов-на-Дону

2019

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 42.04.01 Реклама и связи с общественностью.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Связи с общественностью» протокол № 14 от 3 июля 2019 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Морозова

Зав. кафедрой «Связи с общественностью»,

профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Дружба

Согласовано:

Агентство гуманитарных технологий «АГТ-Юг»,

генеральный директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. С. Алексеева

Руководитель проекта «Информационное агентство 1РНД»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Лещева

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 6 |
| 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания | 9 |
| 2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11 |

**1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины, и индикаторов достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Знания, умения, владения/навыки |
| УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1Выявляет, описывает и критически анализирует проблемные ситуации | Знать: традиционные и современные методы анализа проблемных ситуаций |
| Уметь: использовать методы исследований в процессе критического анализа проблемных ситуаций |
| Владеть: навыками систематизации и критического осмысления проблемных ситуаций |
| УК-1.2 Систематизирует и упорядочивает информацию о проблемных ситуациях | Знать: методику работы с информацией, способы обработки, обобщения и анализа полученных данных |
| Уметь: работать с различными источниками информации, упорядочивать и находить системные взаимосвязи, обобщать полученные данные |
| Владеть*:* навыками верификации полученных данных о проблемной ситуации, способностью установления связей и закономерностей на основе имеющейся информации |
| УК-1.3 Способен на основе критического анализа проблемных ситуаций разработать стратегию | Знать: основные подходы к разработке стратегии, ее сущностные характеристики |
| Уметь: применять критическое и системное мышление для выработки стратегии действий в современном коммуникативном пространстве |
| Владеть: навыками разработки возможных стратегий действий для разрешения проблемной ситуации |
| ОПК-2  Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2.1.  Выявляет причин но-  следственные связи в  проблемах взаимодействия общественных и  государственных институтов | Знать: основные проблемы взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере |
| Уметь: выявлять причинно-  следственные связи проблемы взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере |
| Владеть: навыками анализа проблем взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере |
| ОПК-2.2.  Соблюдает принцип  беспристрастности и баланс интересов в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах при освещении деятельности общественных и  государственных институтов | Знать: основные особенности и профессиональные принципы при  освещении деятельности  общественных и  государственных институтов в масс-медиа |
| Уметь: применять принцип  беспристрастности и соблюдения баланса интересов в создаваемых  медиапроектах и (или) медиапродуктах при освещении деятельности общественных и  государственных институтов в масс-медиа |
| Владеть: навыками анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в масс-медиа |
| ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.1.  Выявляет особенности  политических,  экономических факторов,  правовых и этических норм, регулирующих развитие разных  медиакоммуникационных  систем на глобальном,  национальном и  региональном уровнях | Знать: основные факторы и нормы, определяющие развитие медиакоммуникационных систем, и особенности их влияния на медиакоммуникации |
| Уметь: выявлять особенности факторов и норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем и оценивать характер их влияния |
| Владеть: навыками проведения факторного анализа медиакоммуникационных систем |
| ОПК-5.2.  Использует выявленные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира в процессе подготовки принятия профессиональных решений в медиасфере | Знать: механизмы воздействия факторов, норм и тенденций на функционирование медиакоммуникационных систем и средства их отражения при подготовке профессиональных решений в медиасфере |
| Уметь: использовать выявленные факторы, нормы и тенденции функционирования медиакоммуникационных систем при подготовке профессиональных решений в медиасфере |
| Владеть: навыками обоснования принимаемых профессиональных решений в медиасфере |

Формирование компетенций происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

**на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методология научных исследований в отрасли» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли» проводится в форме зачета с оценкой.

В табл. приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (для дисциплин с формой контроля зачет с оценкой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущий контроль  (50 баллов) | | | | Промежуточная  аттестация  (50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | | Блок 2 | |
| Лекционные занятия | Практические занятия | Лекционные занятия | Практические занятия | от 0 до 50  баллов | Менее 41 балла –  Неудовлетворительно:  41-60 баллов –  Удовлетворительно;  61-80 баллов – хорошо;  81-100 баллов ‒ отлично |
| 10 | 15 | 10 | 15 |
| 25 | | 25 | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по  дисциплине | ***Количество баллов*** | |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| **Текущий контроль (50 баллов)** | | |
| Посещение занятий | 5 | 5 |
| Устные ответы на практических занятиях | 5 | 5 |
| Решение тестовых заданий и выполнение контрольных работ | 5 | 5 |
| Выполнение творческих заданий (эссе, презентация, практическое задание и пр.) | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация (50 баллов) | | |
| Форма проведения – письменная. | | |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** | | |

**Критерии получения оценки**

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[1]](#footnote-1);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками использования исторических стилей в написании текстов и в разработке целевых ивентов;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Тестирование* осуществляется с помощью разработанных тестов, имеющих несколько вариантов. Во время освоения дисциплины организовывается трехэтапное тестирование: два промежуточных (первое по разделу 1, второе – по разделам 2-3), итоговое – по всему курсу.

Тест считается выполненным, если получены правильные ответы на большую часть вопросов (50%+1).

*Устный опрос* осуществляется в ходе практических занятий (семинаров) по вопросам, указанным в планах семинарских занятий.

*Сообщение* – краткое выступление по теме, назначенной преподавателем в соответствии с содержанием рабочей программы.

*Презентация* – визуализированная форма выступления по теме, назначенной преподавателем в соответствии с содержанием рабочей программы.

*Эссе* – письменная творческая работа, которая показывает способность студента осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге. Тема назначается преподавателем в соответствии с содержанием рабочей программы.

*Практическая работа* содержит упражнения и задачи, результатом которых должно стать решение реальной проблемы на основе полученных в ходе освоения дисциплины знаний и навыков. Тема назначается преподавателем в соответствии с содержанием рабочей программы.

Ответы и выполнение заданий оцениваются по пятибалльной системе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | | *Критерии выполнения заданий ОС* | *Итоговый семестровый балл* | *Итоговая*  *оценка* |
| Недостаточный | | Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает базовых принципов функционирования информационной среды, особенностей баз данных.  Тестовый контроль – в ответе содержится менее 50% нормативного объема материала; не приведены или приведены с существенными искажениями (до утраты смысла) основные термины и категории.  Практическое задание – рассмотрен один вариант поиска решения, выбранный субъективно или с ошибочной аргументацией, поиск альтернативных вариантов не проводился без указания причин или без весомых оснований.  Индивидуальное творческое задание – итоговый материал полностью представляет собой компиляцию, не содержит данных, полученных непосредственно автором, не содержит авторских суждений или содержит суждения без аргументации или с сугубо субъективной аргументацией. | Менее 41 | Неудовлетво-  рительно (незачет) |
| Базовый | | Знает и воспроизводит основные определения, владеет начальными приемами поиска информации, имеет представление о носителях информации и базах данных.  Тестовый контроль – в ответе содержится более 50% нормативного объема материала; в целом корректно приведены основные термины и категории (с несущественной утратой смысла) или с несущественными искажениями.  Практическое задание – рассмотрены несколько вариантов поиска решения, выбранный вариант не является оптимальным, но в целом допустим, аргументация выбора преимущественно объективна, но не полна, или содержит ошибочные и не до конца корректные трактовки исходных данных и их оценки.  Индивидуальное творческое задание – итоговый материал содержит данные, полученных непосредственно автором, содержит авторские суждения, их аргументация в целом верна, но не полна, содержит субъективизм, некорректную трактовку фактов, некорректное применение аналитических инструментов. | 41-60 | Удовлетвори-  тельно (зачет) |
| Повышенный | ПУ 1 | Знает, понимает основные определения, может  дать характеристику носителям информации и базам данных; способен сформулировать поисковую задачу и пути ее реализации.  Тестовый контроль – в ответе содержится более 80% нормативного объема материала; корректно и исчерпывающе приведены основные термины и категории.  Практическое задание – рассмотрены практически все возможные варианты решения, выбранный вариант не является оптимальным, но близок к нему, аргументация выбора объективна, полна, но содержит не до конца корректные трактовки исходных данных и их оценки.  Индивидуальное творческое задание – итоговый материал преимущественно содержит данные, полученные непосредственно автором, содержит развернутые авторские суждения, их аргументация верна, но содержит в единичных случаях некорректную трактовку фактов, применение аналитических инструментов с незначительными ошибками. | 61-80 | Хорошо |
| ПУ 2 | Способен на основе полученной информации сформулировать информационное решение и объяснить методические подходы проделанной работы.  Тестовый контроль – в ответе содержится более 90% нормативного объема материала; исчерпывающе приведены основные термины и категории.  Практическое задание – рассмотрены практически все возможные варианты решения, выбранный вариант является оптимальным аргументация выбора объективна и полна.  Индивидуальное творческое задание – итоговый материал преимущественно содержит данные, полученные непосредственно автором, содержит развернутые авторские суждения, их аргументация верна, применение аналитических инструментов проведено полностью корректно. | 81-100 | Отлично |

**2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

*2.1.1. Устный опрос* осуществляется по примерному перечню вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *№ темы*  *(из раздела 3.1)* | *Перечень вопросов оценочных материалов* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
|  | 1.1. Проблемное поле современной науки | 1. Место науки в современном мире  2. Наука как основа решения актуальных задач |
|  | 1.2. Общие принципы современного научного исследования | 1. Принцип детерминизма  2. Принцип системности  3. Принцип развития  4. Принцип соответствия |
|  | 2.1. Понятие метода и методологии | 1. Понятие метода и методологии  2. Понятие научного метода и его аспекты  3. Методика научного исследования в области социальных коммуникаций |
|  | 2.2. Структура научного исследования | 1. Структура и логика написания исследовательской работы 2. Эмпирическое исследование 3. Теоретическое исследование 4. Логика обоснования научных выводов |
|  | 2.3. Методология научного исследования | 1. Методология науки как философская проблема (диалектический метод Сократа и Платона, индуктивный метод Бэкона, диалектический метод Гегеля, феноменологический метод Гуссерля) 2. Методология как механизм приложения научных теорий к решению практических задач |
|  | 2.4. Теории коммуникации в изучении связей с общественностью | 1. «Прояснение языкового опыта» Л. Витгенштейна 2. Окна Дж. Овертона 3. Эффект Б. Зейгарник. 4. Теория памяти П. Нора 5. М.М. Бахтин и «Автор и его герой» 6. Теория «документа» Г. Гарфинкеля 7. Классическая теория коммуникации Г. Лассуэла 8. Теория гегемонии массовой коммуникации Н. Пулантзаса, Л. Альтюссера 9. Культурологическая теория массовой коммуникации Г. Мак-Люэна 10. Теория коммуникативной компетентности Ю.Н. Емельянова, Ю.Н. Жукова, А.А. Бодалева, Ф.И. Шаркова 11. Системная теория Н. Лумана 12. Сетевая теория М. Кастельса и Б. Велмана 13. Теории «интеллектуальной сети» Р. Коллинза |
|  | 3.1. Общелогические методы научного исследования | 1. Анализ и синтез 2. Абстрагирование и обобщение 3. Дедукция и индукция 4. Формализация и моделирование |
|  | 3.2. Методы эмпирического исследования | 1. Методы работы с архивными материалами  2. Методы работы с печатными материалами  3. Методы работы с устными источниками  4. Методы работы с визуальными источниками  5. Метод кейс-стади  6. Количественные методы исследования |
|  | 3.3. Теоретические методы научного исследования | 1. Гипотетико-дедуктивный метод  2. Роль рабочей гипотезы в организации исследования |
|  | 3.4. Логические процедуры обоснования научных знаний | 1. Определение объекта и предмета исследования, целей и задач, выбор методики и тактики исследования 2. Системно-информационный анализ 3. Вариативно-обосновательный подход 4. Проектное моделирование 5. Методы проверки истинности выводов |
|  | 3.5. Язык науки | 1. Научный стиль речи и текста  2. Научная терминология. Дискурсивные практики конкретных наук |
|  | 4.1 Информация в профессиональной деятельности | 1. Правовое регулирование информационных отношений  2. Информация и дезинформация. Закон об «инсайде» |
|  | 4.2. Типология источников информации | 1. Классификация информации  2. Типология источников информации  3. Понятие документа. Классификация документов  4. Представление об источнике и литературе |
|  | 4.3. Специфика работы с базами данных. Принципы и правила публикаторской деятельности в науке | 1. Методы работы с архивными материалами 2. Методы работы с печатными материалами 3. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари 4. Библиографический поиск: библиотеки, каталоги, программы 5. Принципы цитирования. Этика обращения научной информации. Система Антиплагиат |
|  | 5.1. Информация в сети Интернета | 1. Интернет как хранилище информации. Проблема качества информации в Интернете  2. Особенности обращения информации в Интернете  3. Классификация Интернет-ресурсов |
|  | 5.2. Поиск информации в Интернет. Методы поиска информации в Интернете | 1. Информационно-поисковые системы. Метапоисковые системы и программы 2. Фактографический поиск. Поисковые каталоги 3. Гипертекстовая ссылка и формулировка запроса в поисковых системах 4. Особенности работы спайдеров отечественных и иностранных поисковых систем 5. Базовые стратегии поиска в Интернете 6. Этапы поиска в электронных информационных ресурсах 7. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы 8. Поиск новостей (блоги и форумы), контактов, учреждений |
|  | 6.1. Внутренняя логика частей магистерской диссертации | 1. Смысловая нагрузка частей и глав диссертационной работы  2. Последовательность написания частей и глав диссертации |
|  | 6.2. Правила оформления текста и справочного аппарата магистерской диссертации | 1. Стандарт форматирования научного текста  2. Правила оформления списка использованных источников и литературы  3. Требования к оформлению магистерских диссертаций, представляемых к защите в ДГТУ  4. Системы цитирования как показатель публикаторской активности. Индекс цитирования. |

*2.1.2. Тестирование*

Демоверсия итогового теста

1. Что такое гипотеза научного исследования?

1. представление о желательном решении;

2. предположение о возможном результате анализа;

3. умозаключение о приемах анализа.

2. Что такое индекс Хирша?

1. наукометрический показатель для оценки научной продуктивности;

2. показатель количества опубликованных работ исследователя;

3. показатель общего количества цитирований публикаций ученого.

3. Блоги могут выступать в качестве информационного оружия, если…

1. используются для дезориентации людей, используя отвлекающие факторы;

2. становятся источником конфиденциальной информации;

3. страница пользователя привлекает внимание других.

4. Информация, соответствующая запросу, называется…

1. релевантной; 2. пертинентной; 3. эталонной.

5. Дезинформация – это…

1. заведомо ложная информация, направленная на ослабление и дезориентацию оппонента, противника или конкурента;

2. совокупность искажений, вызванных техническими причинами;

3. информация, неправильно понятая пользованием.

6. Как избежать подозрений в плагиате при цитировании чужих текстов?

1. использовать ссылки на источник информации;

2. передавать общий смысл сообщения, избегая дословного изложения;

3. отказаться от цитирования вообще.

7. Укажите представление статьи, опубликованной в газете:

1. Хаустова Н.А. Христианско-Демократический Союз - Христиане России в период предвыборной кампании 1995 г. в Государственную Думу // Религия, церковь в России и за рубежом. M., 1995. № 6. С. 30-33.

2. Квакин А. М. Выборы-96: роль телевидения / / США: Экономика. Политика. Идеология. М., 1996. N 2. С. 91-93.

3. Вешняков А. Законы о выборах у нас и в мире // Новая газета. 2012. № 120. 14 мая.

8. Укажите подстрочную ссылку:

1. Иванов В. А. О культурной политике: М.: Наука, 1999. 173 с.

2. О культурной политике: Сб. статей / Институт истории РАН; Под ред. В. С. Иванова / Состав. А. П. Петров. М.: Наука, 1999. 176 с.

3. Боярский Г. Таможенная служба. М.: Русь, 2003. С. 45.

9. Укажите правильно составленную внутритекстовую ссылку в квадратных скобках:

1. [3; с. 4; 12; с. 50] 2. [2, с. 15; 13, с. 2-4] 3. [3. С. 50]

10. Что такое импакт-фактор?

1. показатель цитируемости публикаций в периодическом научном издании;

2. процент публикаций в периодическом научном издании, на которые были процитированы в других периодических изданиях;

3. количество статей в номере периодического научного издания.

11. Принцип дверных петель Л. Витгенштейна используется:

1. для подборки источников и литературы;

2. при выдвижении гипотезы научного исследования;

3. для проверки выводов.

12. На сайте *elibrary.ru* представлена…

1. база данных Российского индекса научного цитирования;

2. фонды Российской государственной библиотеки;

3. информация об опубликованных в России книгах.

13. К какому типу документов относится приказ за подписью руководителя?

1. организационные документы;

2. распорядительные документы;

3. информационно-справочные документы;

4. нормативные документы.

14. Что нужно сделать, чтобы установить качество информации?

1. перепроверить информацию из независимых источников;

2. установить частоту представления подобной информации в других источниках (газетах, информационных сводках, Интернете);

3. проверить сведения с позиции здравого смысла.

15. В какой части курсовой (выпускной квалификационной, магистерской) работы обосновывается актуальность темы?

1. во введении; 2. в заключении; 3. в первой главе.

16. Чему равен один авторский лист?

1. 40 тыс. знаков; 2. 40 тыс. знаков и пробелов; 3. 40 листов формата А4.

17. Выберите правильный вариант названия вуза для титульного листа контрольной (курсовой, выпускной квалификационной, магистерской) работы:

1. ФГБУ ВПО «Донской государственный технический университет»;

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет».

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

18. В какой вкладке устанавливается автоматический перенос слов в Microsoft Word?

1. «Разметка страницы»; 2. «Рецензирование»; 3. «Вставка».

19. Какое расширение позволит сохранить форматирование текста неизменным при открытии в редакторе Word на любом компьютере?

1. rtf; 2. txt; 3. doc.

20. Какая социологическая или психологическая теория объясняет причины ошибок в интерпретации событий, ситуаций, процессов?

1. Эффект Б. Зейгарник; 2. Теория «документа» Г. Гарфинкеля;

3. Теория вспоминания П. Нора.

21. Проявлением технологии изменения культурного кода социума является:

1. преподавание в школах иностранных языков;

2. увеличение количества мигрантов в составе населения страны;

3. появление на экранах телесериала о трагической судьбе транссексуала.

22. Почему важно учитывать целевую группу при осуществлении информационного поиска?

1. материал, подготовленный “для всех сразу”, может оказаться для специалистов слишком общим и недостаточно аргументированным;

2. это влияет на выбор информационных ресурсов;

3. позволяет экономить усилия по поиску информации.

*2.1.3. Практические задания*

1. Написание эссе по разделу: «Теории научного познания»

*Цель:* способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-4). Магистрант на основе знания исследовательской литературы по теме задания должен показать понимание проблемы и подходов к ее решению; знания об основных понятиях теории научного знания, иметь анализировать эти понятия в системах различных общенаучных парадигм, иметь представление об общетеоретических основаниях теории и методологии гуманитарного знания. Оценка работы влияет на аттестацию по итогам изучения курса.

*Примерная тематика:*

1. Научное и ненаучное знание: критерии демаркации.
2. Эмпирические методы работы с электронными ресурсами.
3. Искусство интерпретации данных в условиях информационного многообразия.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Этапы работы:

1. Изучение научной литературы, способствующей раскрытию поставленных вопросов.

2. Систематизация выявленных позиций, концепций, подходов.

3. Понимание приемов аргументации, использующейся в литературе.

4. Аналитическая оценка выявленных подходов.

5. Аргументация собственной позиции по теме задания.

6. Представление текста эссе преподавателю.

Уровни и критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Оценка |
|  | - магистрант демонстрирует практические навыки работы с научной литературой; умение применять теоретические знания для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует собранную информацию, сводит ее в единую объяснительную систему;  - магистрант представил оформленный в соответствии с требованиями текст эссе, одобренный руководителем. | отлично |
|  | - магистрант демонстрирует практические навыки работы с научной литературой, однако способен самостоятельно решать только типовые исследовательские задачи;  - магистрант представил оформленный в соответствии с требованиями текст эссе, выполненный по плану, согласованному с руководителем. | хорошо |
|  | - магистрант демонстрирует практические навыки работы с научной литературой, однако затрудняется в самостоятельном анализе собранного материала;  - магистрант представил текст эссе после замечаний и рекомендаций руководителя. | удовлетворительно |
|  | - магистрант демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и практических навыков, не способен выполнить задание с очевидным решением;  - магистрант представил материал по теме задания фрагментарно без учета замечаний и рекомендаций руководителя. | неудовлетворительно |

2. Выполнение обзора корпоративных Интернет-ресурсов по заданной теме

*Цель:* формирование навыков по разработке планов, программ и других материалов прогнозно-аналитического характера (ПК-18); консультирования по вопросам медиа и социальных исследований, планирования и организации кампаний и мероприятий в области связей с общественностью, управления деятельностью в сфере профессиональных компетенций (ПК-19); постановки задач исследования, выбору методов экспериментальной работы, подготовке базу для научных исследований (ПК-20).

*Задание:* описать ресурс в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название ресурса |  |
| Электронный адрес ресурса |  |
| Аудитория, для кого предназначен ресурс |  |
| Основное содержание (наполнение) ресурса: описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс |  |
| Достоинства ресурса |  |
| Недостатки ресурса |  |
| Электронные ресурсы, опровергающие или подтверждающие данные, содержащиеся на страницах анализируемого сайта |  |
| Сбор материала, способного помочь в вынесении решения о качественных характеристиках анализируемого сайта |  |

Уровни и критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Оценка |
| 1. | - магистрант демонстрирует практические навыки работы с информацией, содержащейся в электронных ресурсах; способен ее анализировать, сведя ее в единую объяснительную систему;  - магистрант представил оформленный в соответствии с требованиями аналитический материал, одобренный руководителем. | зачет |
| 2. | - магистрант демонстрирует низкий уровень знаний и практических навыков, не способен выполнить задание с очевидным решением;  - магистрант представил материал по теме задания фрагментарно без учета замечаний и рекомендаций руководителя. | незачет |

3. Подготовка презентации по результатам предыдущего задания

*Цель:* овладение приемами презентации информации в рамках профессиональной компетенции: способности осуществлять консультирование по вопросам медиа и социальных исследований, планирования и организации кампаний и мероприятий в области связей с общественностью, управления деятельностью в сфере профессиональных компетенций (ПК-19).

*Рекомендации по выполнению задания:*

Презентация составляется лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей). Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета. Количество слайдов презентации магистрант определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации должна содержать не менее 7 и не более 10 слайдов. Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку. Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.

Уровни и критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Оценка |
| 1. | - магистрант адекватно определил количество и название  законченных в смысловом отношении частей своего материала, которые будут представлены;  - магистрант представил оформленную в соответствии с требованиями презентацию в программе MS Power Point. | зачет |
| 2. | - магистрант демонстрирует низкий уровень знаний и практических навыков, не способен выполнить задание с очевидным решением;  - магистрант представил презентацию в программе MS Power Point без учета замечаний и рекомендаций руководителя. | незачет |

4. Составление списка источников и литературы по ГОСТу 7.1-2003

*Цель:* приобретение навыков оформления списка источников и литературы к магистерской диссертации.

*Рекомендации по выполнению задания:*

В перечне должно быть указано не менее 25 наименований, относящихся к различным типам источников и литературы: правовые документы, монографии, учебники, сборники документов и статей; статьи из сборников, журналов, газет; протоколы интервью с указанием объема книги или брошюры (или для статьи – с точным указанием страниц, на которых она опубликована раскрывается); Интернет-ресурсы.

Уровни и критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Оценка |
| 1. | - магистрант представил список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа. | зачет |
| 2. | - магистрант демонстрирует низкий уровень знаний и практических навыков в оформлении списка источников и литературы;  - магистрант представил задание без учета замечаний и рекомендаций руководителя. | незачет |

2.2. Типовые экзаменационные материалы

*2.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:*

1. Понятие метода и методологии

2. Понятие научного метода и его аспекты

3. Методология науки как философская проблема (диалектический метод Сократа и Платона, индуктивный метод Бэкона, диалектический метод Гегеля, феноменологический метод Гуссерля).

4. Методика научного исследования в области социальных коммуникаций

5. Структура и логика написания исследовательской работы

6. Эмпирическое исследование

7. Теоретическое исследование

8. Логика обоснования научных выводов

9. Научная терминология

10. Актуальность знаний и навыков работы с информационными источниками

11. Классификация информации

12. Правовое регулирование информационных отношений

13. Информация и дезинформация. Закон об «инсайде»

14. Понятие документа. Классификация документов

15. Типология источников информации

16. Базы данных: классификация и способ организации информации

17. Признаки достоверности информации

18. Показатели качества информации

19. Причины искажения информации

20. Понятие стабильности информации

21. Структура информационного проекта

22. Методы работы с архивными материалами

23. Методы работы с печатными материалами

24. Методы работы с устными источниками

25. Методы работы с визуальными источниками

26. Информационно-поисковые системы

27. Фактографический поиск. Поисковые каталоги

28. Метапоисковые системы и программы

29. Гипертекстовая ссылка и формулировка запроса в поисковых системах

30. Особенности работы спайдеров отечественных и иностранных поисковых систем

31. Базовые стратегии поиска в Интернете

32. Этапы поиска в электронных информационных ресурсах

33. Методы поиска информации в Интернете

34. Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы

35. Поиск новостей (блоги и форумы), контактов, учреждений, фандрайзинг

36. Особенности работы с личной информацией

37. Особенности работы с секретной информацией

38. Количественные и качественные методы обработки информации

39. Информационное решение и его структура

40. Системы цитирования как показатель публикаторской активности. Индекс цитирования.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методология научных исследований в отрасли» приведена в таблице.

**Оценочные материалы (оценочные средства)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Знать** | **Оценочные**  **средства** | | **Уметь** | **Оценочные**  **средства** | | **Владеть** | **Оценочные**  **средства** | |
| **текущий**  **контроль** | **промежуточный контроль** | **текущий**  **контроль** | **промежуточный контроль** | **текущий**  **контроль** | **промежуточный контроль** |
| УК-1.1 | традиционные и современные методы анализа проблемных ситуаций | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | использовать методы исследований в процессе критического анализа проблемных ситуаций | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками систематизации и критического осмысления проблемных ситуаций | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| УК-1.2 | методику работы с информацией, способы обработки, обобщения и анализа полученных данных | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | работать с различными источниками информации, упорядочивать и находить системные взаимосвязи, обобщать полученные данные | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками верификации полученных данных о проблемной ситуации, способностью установления связей и закономерностей на основе имеющейся информации | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| УК-1.3 | основные подходы к разработке стратегии, ее сущностные характеристики | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | применять критическое и системное мышление для выработки стратегии действий в современном коммуникативном пространстве | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками разработки возможных стратегий действий для разрешения проблемной ситуации | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| ОПК-2.1 | основные проблемы взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | выявлять причинно-  следственные связи проблемы взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками анализа проблем взаимодействия общественных и государственных институтов в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| ОПК-2.2 | основные особенности и профессиональные принципы при  освещении деятельности  общественных и  государственных институтов в масс-медиа | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | применять принцип  беспристрастности и соблюдения баланса  интересов в создаваемых  медиапроектах и (или) медиапродуктах при  освещении деятельности  общественных и  государственных институтов в масс-медиа | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в масс-медиа | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| ОПК-5.1 | основные факторы и нормы, определяющие развитие медиакоммуникационных систем, и особенности их влияния на медиакоммуникации | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | выявлять особенности факторов и норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем и оценивать характер их влияния | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками проведения факторного анализа медиакоммуникационных систем | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |
| ОПК-5.2 | механизмы воздействия факторов, норм и тенденций на функционирование медиакоммуникационных систем и средства их отражения при подготовке профессиональных решений в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | использовать выявленные факторы, нормы и тенденции функционирования медиакоммуникационных систем при подготовке профессиональных решений в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. | навыками обоснования принимаемых профессиональных решений в медиасфере | Пп. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 | П. 2.2.1.  Вопр. 1-40. |

1. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». [↑](#footnote-ref-1)